

Competenze di cittadinanza

Programma di studio per il raggiungimento degli obiettivi nelle scuole inglesi per la fascia di età 11-14 anni (key 3 , 11-14 anni)

www.qca.org.uk/curriculum

(This is an extract from The National Curriculum)

Traduzione di Silvia Faggioli



Obiettivi del curriculum

L'apprendimento delle competenze di cittadinanza è finalizzato al raggiungimento dei seguenti risultati :

- formare studenti di successo che si divertono ad imparare, progredire e creare
- formare individui sicuri di sé in grado di vivere una vita sana e appagante
- formare cittadini responsabili in grado di portare un contributo positivo alla società

L'importanza delle competenze di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza fornisce ai giovani le conoscenze e competenze necessarie a svolgere un ruolo attivo ed efficace nella vita pubblica. L'educazione alla cittadinanza incoraggia l'interesse per i temi di attualità e impegna i giovani in discussioni e dibattiti. Gli studenti imparano i loro diritti e doveri , le responsabilità di cittadinanza , la legislazione, e la democrazia. Imparano a partecipare ai processi decisionali e alle diverse forme di cittadinanza attiva

Vengono incoraggiati a svolgere un ruolo attivo nella vita delle loro scuole, nei quartieri, nelle comunità e nella società come cittadini attivi in mondo globalizzato. L'educazione alla Cittadinanza incoraggia il rispetto per le altre nazioni, per le altre religioni ed etnie e contribuisce a formare l'identità culturale di un popolo. Gli studenti vengono preparati a discutere criticamente idee diverse dalle loro e ad

esplorare e studiare le diverse culture e identità nonché i valori che tutti i cittadini del Regno Unito condividono

Gli allievi studiano come la società è cambiata e sta cambiando nel Regno Unito, in Europa e nel resto del mondo. Lo studio della Cittadinanza affronta questioni relative alla giustizia sociale, i diritti umani, la coesione sociale e l'interdipendenza globale, e incoraggia gli alunni a sfidare le ingiustizie, le disuguaglianze e le discriminazioni.

Aiuta i giovani a sviluppare capacità critiche, li aiuta a prendere in considerazione una vasta gamma di politiche diverse, di valori sociali ed etici diversi, ad analizzare i problemi morali, ad esplorare le opinioni e le idee diverse dalla propria.

Gli studenti imparano a formulare giudizi informati e a riflettere sulle conseguenze che le loro azioni avranno ora e in futuro sulla società in cui vivono. Imparano a discutere come portavoce di gruppi oltre che di se stessi

Questi studi aiutano gli allievi ad apprendere le conoscenze e le competenze necessarie per partecipare attivamente alla democrazia. Aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, consapevoli, critici, li aiuta inoltre ad avere fiducia nella società e nella capacità di risolvere i problemi collaborando. Li aiuta ad intervenire direttamente nelle questioni sociali per poter dare un contributo significativo all'interno delle loro comunità e nel resto del mondo.



Concetti chiave

Ci sono una serie di concetti chiave che sono alla base dello studio della cittadinanza. Gli studenti hanno bisogno di esercitarsi , al fine di approfondire e ampliare le loro conoscenze in relazione a tali concetti chiave .

Democrazia e giustizia

a) Partecipare attivamente a diversi tipi di processi decisionali e di voto al fine di influenzare la vita pubblica.

b) decidere criticamente ciò che è giusto e ingiusto in situazioni diverse, comprendere che la giustizia a tutti i livelli è fondamentale per una società democratica, esplorare il ruolo del diritto nel mantenere l'ordine e risolvere i conflitti.

c) Considerare come la democrazia, la giustizia, la diversità, la tolleranza, il rispetto e la libertà vengano valutate diversamente da persone con diverse credenze e tradizioni all'interno di una società in evoluzione democratica.

d) Studiare il ruolo dei cittadini del Parlamento e del Governo all'interno delle istituzioni democratiche

Diritti e doveri (1)

a) Esplorare i diversi diritti e obblighi dei cittadini e valutare come questi influiscono sia sugli individui che sulle comunità.

b) Comprendere che gli individui, le organizzazioni e i governi hanno la responsabilità di garantire che i diritti siano uguali per tutti , tramite il sostegno e la protezione dei più deboli.

c) Investigare in quali modi i diversi diritti possono competere o collidere tra loro, comprendere che si ha bisogno di prendere decisioni difficili per cercare di risolvere tali conflitti

Identità e diversità: vivere insieme nel Regno Unito (2)

a) Comprendere che le identità sono complesse, multiculturali e possono cambiare

nel tempo e che esistono diverse opinioni su cosa significhi essere cittadino del Regno Unito (3)

b) Esplorare le diverse culture nazionali, regionali, etniche e religiose, dei gruppi e delle comunità che formano il Regno Unito e le connessioni esistenti tra loro.

c) Considerare le interconnessioni tra il Regno Unito, l'Europa e il resto del mondo.

d) Esplorare la coesione sociale e le diverse forze che determinano il mutamento delle comunità nel tempo.(4)

NOTE ESPLICATIVE

(1)Diritti e doveri: Ci sono diversi tipi di diritti, obblighi e responsabilità (politica, giuridica, umana, sociale, civile e morale). Gli alunni dovrebbe esplorare aree riguardanti i diversi diritti e le diverse responsabilità.

Per esempio nel contesto di minacce di estremismo o di terrorismo dovrebbero essere guidati a valutare i controlli che sarebbe opportuno applicare dovendo comunque mantenere la libertà di parola.

(2)Identità e diversità: vivere insieme nel Regno Unito: gli studenti devono comprendere che possono esistere identità multiple portate da gruppi e comunità all'interno di una società, e devono essere guidati ad investigare il modo in cui queste identità si influenzano a vicenda

(3)cambiamenti della società. Tutti gli alunni, indipendentemente dal loro status giuridico o di residenza , dovrebbero esplorare e sviluppare la comprensione di ciò che significa essere un cittadino nel Regno Unito oggi.

Per esempio, gli studenti possono investigare come le diverse comunità esistenti nel Regno Unito hanno cambiato le proprie abitudini e i propri stili di vita in relazione alle politiche sociali e culturali effettuate dal paese in cui risiedono. Se opportuno il contesto storico deve essere considerato .

(4)Coesione comunitaria: le competenze di Cittadinanza offrono l' opportunità alle scuole di adempiere all 'obbligo giuridico promuovendo la coesione della comunità.

I processi chiave

Sono le competenze essenziali che gli alunni devono imparare per poter progredire.

Il pensiero critico e la capacità di indagare

Gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- a) riflettere sulle diverse idee, opinioni, credenze e valori che entrano in gioco quando si esplorano temi di attualità, controversie o problemi
- b) ricercare, organizzare e avviare indagini su questioni e problemi ,utilizzando una gamma di informazioni e fonti diverse (1)
- c) analizzare e valutare le diverse fonti utilizzate, mettendone in discussione i valori e le idee (2)
- d)Riconoscere i diversi punti di vista e i pregiudizi.

Difesa e rappresentanza (3)

Gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- a) esprimere le proprie opinioni spiegandole agli altri attraverso discussioni, dibattiti formali ed espressioni di voto (4)
- b) comunicare, tenendo conto dei diversi punti di vista attingendo da ciò che hanno imparato attraverso la ricerca, l'azione e il dibattito (5)
- c) giustificare le proprie tesi, esprimendo i motivi per i quali gli altri dovrebbero modificare le proprie opinioni o dovrebbero sostenerli
- d) presentare il punto di vista degli altri, con il quale possono o no essere d'accordo.

Agire in maniera responsabile

Gli studenti dovrebbero essere in grado di:

a) esplorare approcci creativi per intervenire sui problemi e le questioni per raggiungere gli scopi previsti (6)

b) lavorare individualmente e con gli altri per negoziare, pianificare e agire su questioni relative alla cittadinanza per cercare di influenzarli e portarli a cambiare la propria opinione o al contrario per portare gli altri a resistere al cambiamento indesiderato

c) analizzare l'impatto delle proprie azioni sulle comunità e il mondo esterno, ora e in futuro

d) riflettere sui progressi che hanno fatto, valutando ciò che hanno imparato, cosa è andato bene, le difficoltà incontrate e che cosa avrebbero dovuto fare in modo diverso.

Note esplicative

(1) Il pensiero critico : lo studio di casi reali può aiutare a sviluppare il pensiero critico e la capacità di investigare

(2) Analizzare e valutare: Queste competenze includono la capacità di valutare le opinioni diverse dalle proprie e devono essere stimolate da quello che vedono, ascoltano e leggono, attraverso la ricerca e l'indagine degli scenari e dei diversi casi di studio .

(3) Sviluppare le competenze di advocacy : queste competenze premettono anche uno sviluppo delle competenze linguistiche. Nel contesto dello studio delle competenze di cittadinanza, gli studenti imparano a tener conto dei diversi punti di vista e delle diverse modalità tramite le quali le persone si esprimono. Dovranno imparare a comunicare di fronte a audience di diverso tipo , comprese quelle formate da uomini in una situazione di potere o superiorità rispetto alla loro, per cercare di influenzarli e persuaderli

(4) Votazione: Questo include la conoscenza e la partecipazione a diversi tipi di votazione , ad esempio, per alzata di mano, a scrutinio segreto o tramite simulazioni. La votazione può diventare parte integrante delle attività in aula e della

scuola , per esempio puo' essere utilizzata per prendere decisioni all'interno di un dibattito o per concordare una nuova politica per il Consiglio degli studenti.

(5)il dibattito e l' advocacy : Gli allievi dovrebbero imparare a formulare giudizi , esplorare idee, opinioni e a prendere in considerazione valori diversi dai propri Non dovrebbero essere evitati i temi di attualità o i temi che possono creare controversie siano esse di tipo politico o sociale o le questioni etiche. Tali tematiche devono essere gestite in modo che gli studenti possano sviluppare le abilità necessarie alla discussione e al dibattito e possano considerare punti di vista diversi dai loro L'Impostazione delle regole di base e l'utilizzo di tecniche di "distanziamento" può aiutare a gestire la discussione di tali questioni.

(6)Intervenire: le azioni devono essere precedute dall'indagine e dalla ricerca di tutte le informazioni relative al problema politico, sociale o etico che si sta affrontando.

Le azioni possono includere: la presentazione pubblica di un caso o di un problema; la conduzione e organizzazione di una votazione o di una consultazione elettorale; l'organizzazione di un evento o di un incontro o di un forum per sensibilizzare l'opinione pubblica e promuovere il dibattito relativamente al problema che si intende affrontare,la creazione di eventi o dibattiti per permettere ai diversi punti di vista di esprimersi e confrontarsi, la creazione o revisione di una strategia organizzativa che sia di contributo alle politiche della comunità locale; la creazione di una campagna tramite sito web per comunicare pubblicamente le proprie opinioni, la creazione di un gruppo di azione o di una rete.



contenuti

Questa sezione descrive l'ampiezza degli argomenti da trattare all'interno dell'insegnamento dei concetti chiave e dei processi chiave.

Lo studio della cittadinanza deve includere i seguenti argomenti:

- a) i diritti politici (1), giuridici e umani (2) e le responsabilità dei cittadini

- b) il ruolo della legge e della giustizia e come si riferiscono ai giovani (3)

- c) le caratteristiche fondamentali riguardanti la democrazia parlamentare, il governo, il voto e le elezioni nel Regno Unito e a livello locale (4)

- d) la libertà di parola e la diversità di vedute, e il ruolo dei media nell'informare e influenzare l'opinione pubblica per mantenere chi è al potere (5)

- e) le azioni che gli individui o i gruppi o le organizzazioni possono adottare per influenzare le decisioni che riguardano le comunità e la società

f) le strategie per la gestione dei disaccordi locali e nazionali e dei conflitti

g) le esigenze della comunità locale e come queste vengono soddisfatte attraverso partenariati pubblici, servizi e il settore del volontariato

h) come vengono prese le decisioni economiche riguardante il denaro pubblico e chi decide come tale denaro debba essere speso

i) la natura mutevole della società del Regno Unito, la diversità di idee, credenze, culture, identità, tradizioni, prospettive e valori che vengono condivisi (6)

j) La migrazione da e verso il Regno Unito e le motivazioni che la creano

k) I rapporti tra Regno Unito, Unione europea e il resto d'Europa, il Commonwealth, le Nazioni Unite e il mondo come comunità globale (7)

Note esplicative

(1) Diritti politici: tale studio comprende la storia dello sviluppo del suffragio universale e delle pari opportunità e possono essere collegati con lo studio del sviluppo della democrazia nella storia.

(2) Diritti dell'uomo: i diritti umani e i diritti dei minori possono essere studiati all'interno di diversi contesti. E' indispensabile che i docenti operino collegamenti con i temi di attualità. E' un modo per coinvolgere gli alunni e portarli a conoscere i valori e i principi alla base dei diritti umani e in che modo e' necessario "bilanciare" i diritti che possono entrare in conflitto tra loro.

(3) Diritto: Questo studio include il sistema di giustizia penale. Alcune aree tematiche del diritto, come la legislazione del comportamento antisociale, è in grado di fornire un punto di riferimento per esplorare la differenza tra il diritto penale e civile.

(4) Caratteristiche principali della democrazia parlamentare e di governo: questo studio include la comprensione del ruolo dei partiti politici, il sistema delle elezioni, il ruolo del governo e dell' opposizione. Questo studio implica un approfondimento delle diverse parti costitutive del Regno Unito: e' necessario studiare come la

democrazia è cambiata negli ultimi tempi con l'ampliamento del potere accordato al parlamento scozzese, e al Parlamento e alle assemblee irlandesi e del Nord e Galles. Questo può essere collegato con lo studio delle origini del Regno Unito nella storia.

(5) lo studio della Diversità: include lo studio delle diverse esigenze e abilità , la composizione dei gruppi e delle comunità prendendo in considerazione le diversità di genere, razza, etnia, nonché le diversità fisiche. Presuppone lo studio delle differenze di credo di religione e di classe. Imparare a conoscere la diversità implica il riconoscimento che la cultura, inclusa la lingua, le idee, i costumi e le tradizioni praticate dalle persone all'interno di un gruppo, contribuiscono all'identità comune. Gli studenti dovrebbero esplorare la diversità nei gruppi e nelle comunità ed esaminare i cambiamenti che si verificano.

Essi dovrebbero anche esplorare i valori condivisi che ci uniscono, e comprendere che la società del Regno Unito è impegnata in un'azione di inclusione

(6) la natura mutevole del Regno Unito società: Il cambiamento è una costante del Regno Unito e delle società in generale, gli alunni dovrebbero capire le motivazioni per cui il cambiamento si verifica (ad esempio il fenomeno della migrazione, i fattori economici, la globalizzazione) e come la società si modifica di conseguenza a livello locale (ad esempio sorgono negozi di nuovi alimentari, cambiano le scuole, cambiano le lingue parlate nei quartieri).

(7) L' Europa e la dimensione Europea: lo studio della dimensione europea può essere incoraggiato utilizzando molti temi di attualità, compresi i diritti umani, o ambientali, l'immigrazione, il commercio o le questioni economiche. Devono essere studiate la diversità ma anche le identità comuni .

Il Commonwealth: Ciò comprende lo studio dello sviluppo, dell'appartenenza e degli scopi del Commonwealth. Può essere collegato con lo studio della Impero Britannico nella storia.

Le Nazioni Unite: include esplorare il ruolo delle Nazioni Unite nel contesto di attualità o in situazioni di conflitto a livello internazionale e / o di comunità globale.

Le opportunità che devono essere offerte nei curricoli

Agli studenti dovrebbe essere offerte opportunità per migliorare il proprio impegno, la conoscenza dei concetti chiave, dei processi e dei contenuti.

Lo sviluppo del curriculum deve quindi fornire le seguenti opportunità :

a) sviluppare dibattiti, in gruppi e/o sviluppare discussioni che coinvolgano l'intera classe su temi di attualità e su questioni controverse , scelti tra quelli che suscitano più interesse

- b) sviluppare la conoscenza e la comprensione della cittadinanza mediante l'impegno in attività che implicino l'utilizzo attivo delle competenze di cittadinanza
- c) lavorare individualmente e in gruppo, assumendo ruoli diversi e responsabilità diverse
- d) partecipare in maniera attiva alla vita della scuola e della propria comunità esercitando in questo modo le proprie competenze di cittadinanza
- e) partecipare a diverse forme di azione individuale e collettiva siano esse di tipo decisionale o divulgativo
- f) ove sia possibile lavorare in team con diversi enti della comunità
- g) per i diversi problemi e per le questioni politiche tenere conto delle diverse dimensioni : legale, morale, economica, ambientale, storica e sociale
- h) Per i diversi problemi affrontati considerare diversi contesti : la scuola, la comunità locale, regionale, nazionale, europea, e infine il livello internazionale e globale
- i) usare e analizzare criticamente tutti i diversi media sia come fonti di informazioni che come mezzi per comunicare idee
- j) creare collegamenti tra lo studio della cittadinanza, il lavoro e gli altri ambiti disciplinari scolastici