

Classificazione dei livelli di apprendimento dei quattordicenni inglesi per quanto concerne le competenze di cittadinanza nel Regno Unito

Programme of study for key stage 3 and attainment target
(This is an extract from The National Curriculum 2007)
Traduzione di Silvia Faggioli

livello 1

Gli studenti discutono in maniera appropriata delle questioni di cittadinanza che vengono loro proposte. Dimostrano interesse ponendo domande pertinenti riguardanti questi temi e identificano chi potrebbe aiutarli a rispondere alle domande e ad approfondire i temi. Hanno opinioni ben definite e riescono a condividere le proprie idee con gli altri. Sanno descrivere alcuni dei gruppi e delle comunità cui appartengono e riconoscono che le persone nelle loro comunità sono diverse. Cominciano a comprendere e descrivere la differenza tra i bisogni e le volontà. Prendono parte ad alcune delle decisioni che influiscono su di loro e sulla loro comunità

livello 2

Gli alunni aumentano il loro interesse per la diversità esistente all'interno dei gruppi e delle comunità di appartenenza, pongono domande a questo riguardo e discutono con gli altri le somiglianze e le differenze esistenti tra i gruppi. Formulano opinioni riguardanti le comunità di appartenenza e il loro quartiere. Descrivono come potrebbero migliorare le cose attraverso azioni che essi o altri potrebbero intraprendere. Cominciano a riconoscere che tutte le persone hanno bisogni e desideri e sono in grado di identificare la differenza tra i due. Iniziano a esplorare ciò che è giusto e ingiusto in diversi contesti.

livello 3

Gli alunni riconoscono che i problemi all'interno delle comunità possono colpire in modi diversi le singole persone nel loro quartiere e nelle comunità più ampie. Studiano i problemi, si pongono domande e trovano risposte alle domande utilizzando diverse fonti di informazioni che vengono loro fornite. Sono in grado di presentare le loro idee agli altri e cominciano a valutare le diverse risposte proposte alle loro domande. Discutono e descrivono alcune caratteristiche dei diversi gruppi e delle diverse comunità cui appartengono. Identificano diversi tipi di diritti e capiscono che questi possono essere in conflitto tra loro. Cominciano a riconoscere

alcune caratteristiche proprie della democrazia e sanno che le persone hanno voce in ciò che accade a livello locale e nazionale. Identificano cosa si potrebbe fare per cambiare le cose nelle comunità e sono in grado di pianificare qualche azione. Prendono parte , in contesti a loro familiari, alle attività decisionali collettive su questioni relative alla cittadinanza.

Livello 4

Gli studenti esplorano questioni controverse quali quelle che mettono in conflitto i diversi diritti delle persone e sono in grado di approfondire gli studi utilizzando diverse fonti di informazione. In situazioni di conflitto identificano i diversi punti di vista contrapposti e sono in grado di formulare opinioni proprie su ciò che è giusto e ingiusto. Sviluppano domande volte ad esplorare ed approfondire diversi temi e problemi e cominciano a valutare l'impatto che questi hanno sulla vita degli individui e delle comunità. Sono in grado di utilizzare quello che apprendono per dare un contributo informato ai dibattiti. Apprezzano la varietà dei gruppi e delle comunità che compongono il Regno Unito e il mondo e usano questa conoscenza per esplorare le comunità cui appartengono. Lavorano insieme con gli altri per pianificare e intraprendere azioni per affrontare questioni significative riguardanti la cittadinanza. Cominciano a conoscere i diversi modi tramite i quali le persone possono partecipare attivamente alla democrazia, attraverso azioni sia individuali che collettive e come tali azioni possano cambiare le cose nella comunità e nella società in generale. Comprendono il concetto di democrazia, creano legami logici tra questi concetti e la loro personale conoscenza ed esperienza di rappresentanza e di azione all'interno delle comunità locali.

Livello 5

Gli alunni discutono e dibattono su temi di attualità e su temi che generano controversie , in particolare quelli in cui i diritti sono in conflitto e una negoziazione e' indispensabile . Considerano ciò che è giusto e ingiusto per i diversi gruppi coinvolti e contestualizzano le problematiche a livello nazionale, europeo ed internazionale. Utilizzano diversi metodi di indagine e fonti di informazioni per analizzare i problemi ed esplorare una gamma di diversi punti di vista, elaborano conclusioni. Comunicano i loro argomenti in modo chiaro, motivando la loro opinione e riconoscendo la gamma di idee coinvolte. Identificano i contributi delle diverse culture e comunità alla società in cui vivono e riescono a descrivere in quale

modo il Regno Unito è interconnesso con il resto del mondo. Lavorano in collaborazione con altri organismi della comunità per negoziare, pianificare e realizzare azioni che possano avere impatto sulle vite dei singoli, sanno spiegare l'impatto che le loro azioni avranno nel contesto considerato. Mostrano alcune conoscenze del funzionamento dei sistemi politici e della giustizia nel Regno Unito, sanno descrivere le caratteristiche principali dei processi democratici e il lavoro del governo del Regno Unito. Partecipano efficacemente alle attività di rappresentanza e di voto e alle campagne sui temi che hanno esplorato.

livello 6

Gli alunni sono consapevoli dell'esistenza di diverse opinioni riguardanti i temi di attualità o specifici problemi controversi e descrivono alcune delle influenze che plasmano quelle opinioni. Decidono le strategie di ricerca adeguate ed elaborano le domande necessarie per analizzare i problemi. Esplorano ed interpretano diverse fonti di informazioni. Sviluppano opinioni informate, tenuto conto dei diversi punti di vista, e le mettono alla prova via via che le sviluppano. Utilizzano i risultati delle loro ricerche per fornire ragioni convincenti per intraprendere una certa azione motivando le proprie scelte. Negozano il proprio ruolo, e pianificano e intraprendono azioni collettive. Riflettono sulla portata dell'impatto delle loro azioni rispetto al miglioramento atteso nella società o nella comunità. Comprendono la complessità delle identità e delle diversità nei gruppi e nelle comunità, e sanno riconoscere e spiegare l'impatto sul Regno Unito e sulla comunità globale, di alcuni dei cambiamenti avvenuti nella società. Considerano una serie di scenari (dal locale al globale) dove esistono disuguaglianze e sanno spiegare come i diversi tipi di diritti devono essere protetti, sostenuti ed equilibrati. Cominciano a fare confronti tra il sistema di governo parlamentare democratico britannico e gli stessi sistemi presenti in diverse parti del mondo. Conoscono e comprendono le connessioni esistenti tra le persone e le loro azioni nel Regno Unito, in Europa e nel resto del mondo.

Livello 7

Gli studenti esplorano le origini delle diverse opinioni riguardanti temi di attualità. Mettono in discussione le proprie ipotesi e i propri punti di vista in seguito a dibattiti informati e all'esame di prove pertinenti. Sostengono le proprie opinioni in modo persuasivo e sanno rappresentare le opinioni degli altri anche quelle con cui non concordano. Pesano e valutano le conseguenze delle situazioni in cui vengono

contestati individui o diritti o obblighi. Utilizzano diverse strategie di ricerca e di fonti di informazioni. Lavorano con gli altri per avviare, negoziare, pianificare e realizzare appropriate iniziative per portare avanti cambiamenti nella propria comunità o in contesti più estesi. Analizzano le ragioni della diversità della composizione della società nel Regno Unito e sanno spiegare come cambia nel tempo. Cominciano a valutare il ruolo attivo che i cittadini possono avere nel plasmare le decisioni e in che misura essi possano influenzare il funzionamento dei sistemi politici e giuridici. Si confrontano il ruolo dei cittadini nel Regno Unito con quello dei cittadini di altre parti del mondo per illustrare i punti di forza e di debolezza delle diverse forme di governo.

Livello 8

Gli alunni usano e applicano la loro approfondita conoscenza delle questioni relative alla cittadinanza, per analizzare come queste influenzano i gruppi e le comunità in diverse parti del mondo. Fanno connessioni tra le informazioni provenienti da diverse fonti e le proprie esperienze per sviluppare osservazioni pertinenti. Hanno una conoscenza approfondita dei concetti di cittadinanza, democrazia, giustizia, diritti e responsabilità, identità e diversità, e di come questi possono cambiare nel tempo. Svolgono ricerche e ipotizzano diversi tipi di azione ed esplorano le implicazioni di ciascuna di queste azioni in diversi contesti sociali. Hanno intrapreso alcune attività al fine di testarle nelle loro comunità, analizzarle e trarre conclusioni circa il loro impatto e i loro limiti. Capiscono come i cittadini partecipano attivamente al cambiamento della società attraverso processi democratici e diversi tipi di azione. Pongono domande impegnative per esplorare i modi tramite i quali la giustizia, le leggi ed i governi operano in luoghi diversi ed i diversi modi tramite i quali i cittadini plasmano la società.

Prestazioni eccezionali

Gli alunni utilizzano e applicano ciò che hanno imparato per conoscere le origini e le motivazioni alla base dei diversi punti di vista riguardanti un problema. Utilizzano tutte le conoscenze acquisite per presentare argomentazioni coerenti e convincenti su una vasta gamma di questioni relative alla cittadinanza. Studiano questioni complesse, valutano la selezione di adeguate metodologie e attingono alla propria e altrui esperienza per concordare strategie. Studiano e valutano un'ampia gamma di diversi punti di vista per arrivare ad elaborare conclusioni chiare e convincenti. Formulano sofisticate osservazioni che mettono in connessione i concetti di cittadinanza democrazia giustizia diritto responsabilità. Hanno un ruolo di primo piano nella definizione, negoziazione e realizzazione di azioni collettive volte ad affrontare le questioni relative alla cittadinanza e alle sue problematiche. Utilizzano la conoscenza acquisita a livello pratico per analizzare i diversi approcci dei cittadini

nel tentare di migliorare la società tramite azioni individuali e collettive. Valutano l'impatto e le limitazioni delle politiche sulla comunità (locale e globale), nel presente e nel futuro e suggeriscono alternative possibili . Discutono problematiche impegnative riguardanti il rapporto tra il Regno Unito e il resto del mondo e il tipo di società nella quale vorrebbero vivere.