

LINEE GUIDA PER GLI OSSERVATORI DELLA LEZIONE

- 1) **E' fondamentale che gli osservatori siano a conoscenza del piano della lezione prima di iniziare l'osservazione** e lo discutano con l'insegnante in anticipo per chiarirne ogni aspetto.
- 2) **L'osservatore deve leggere con attenzione in anticipo la scheda di osservazione/valutazione della lezione per poterla poi gestire con sicurezza nel corso della lezione individuando rapidamente i punti da compilare nel corso dell'osservazione in classe.**
- 3) Una volta in classe gli osservatori non devono **MAI** interferire con il naturale svolgimento della lezione.
- 4) Gli osservatori possono muoversi nell'aula/laboratorio ma senza intralciare le attività dell'insegnante e degli studenti. **Di norma dovrebbero posizionarsi lungo i muri dell'aula.**
- 5) Gli osservatori possono comunicare con gli studenti solo per chiarire ciò che essi dicono (ad esempio se ciò che dice uno studente non è udibile).
- 6) Gli osservatori prenderanno le loro note sulle schede di osservazione, **ma è utile che abbiano con se anche un piano della lezione predisposto dall'insegnante.** Inoltre può essere vantaggioso ricopiare su un foglio tutto ciò che l'insegnante scrive alla lavagna in modo da avere alla fine dell'osservazione una copia esatta sul foglio di quanto è stato scritto alla lavagna.
- 7) **Gli osservatori è bene che si organizzino in anticipo per distribuirsi le osservazioni tra di loro. Alcuni osservatori osservano un determinato gruppo di studenti, un altro controlla più in dettaglio l'insegnante e un altro può tenere conto dei tempi di svolgimento della lezione** (i passaggi tra una fase e un'altra della lezione, le durate delle interruzioni, le durate degli interventi degli studenti, il tempo impiegato dall'insegnante in una spiegazione senza interruzioni).
- 8) **Non è necessario che ogni parte della scheda di osservazione/valutazione sia compilata. Può invece essere utile che nel corso dell'osservazione vengano raccolte note, anche su fogli a parte, sull'andamento della lezione se emergono fatti inattesi in relazione agli apprendimenti e obiettivi** per poter porre questioni da discutere con gli altri osservatori e con l'insegnante nella fase successiva di revisione della lezione.