



Erasmus+

Science and Global Education beyond the barriers  
of learning difficulties 2015-1-IT02-KA201-014774



## SCHEDA di OSSERVAZIONE della LEZIONE

Osservatore:	Insegnante:	Data
Argomento:	Scuola:	Classe:
Numero Studenti:	Maschi:	Femmine:
		Numero studenti SEN:

### Tipo di lezione

- Frontale   
  Spaced learning   
  Lavoro di gruppo   
  Flipped classroom   
  Dialogata  
 Laboratoriale (specificare) \_\_\_\_\_
  Altro (specificare) \_\_\_\_\_

### Attività svolta

- Presentazione di nuovi argomenti   
  Approfondimento di argomenti già trattati   
  Problem solving  
 Esercitazione pratica   
  Esercitazione scritta  
 Altro (specificare) \_\_\_\_\_

### Materiale didattico

- Libri di testo/dispense  
 piano della lezione  
 siti web  
 Lavagna   
  LIM   
  Apparati audio-video   
  Computer  
 Altro (specificare) \_\_\_\_\_

L'insegnante:

- si attiene fedelmente al piano della lezione  
 Fa riferimento al piano della lezione e lo integra con altro materiale  
 Segue il piano della lezione solo per gli esercizi

### INIZIO DELLA LEZIONE:

Azioni. L'insegnante:	Sì	No	Commenti/Descrizioni.
Attende che gli studenti si predispongano all'ascolto			
Riassume la lezione precedente			
Focalizza e rinforza gli obiettivi di apprendimento			
Si informa su difficoltà o problemi di comprensione dei concetti			
Su richiesta chiarisce dubbi e problemi agli studenti			

**Il percorso logico del docente risulta chiaro?. Come viene ricapitolato il percorso precedente? Come avviene la scansione tra le parti dell'argomento? Come vengono esplicitate le connessioni tra le parti dell'argomento?**

---



---



---



---



---



---



---



---

## LA LEZIONE

Azioni dell'insegnante	Sempre	Spesso	Talvolta	Mai	Descrizioni/Commenti
L'esposizione e l'uso della lavagna risultano chiari					
riassume (advanced organizer) all'inizio e in itinere quanto detto durante la lezione					
Modula opportunamente l'uso della voce per destare l'interesse					
Mantiene il controllo della classe					
Usa metodologie didattiche appropriate agli obiettivi di apprendimento					
Gli esempi proposti nelle spiegazioni sono efficaci					
Fa un uso appropriato della terminologia specifica					
Connette i concetti in modo da favorire la comprensione dei contenuti					
Pone frequentemente domande agli studenti per valutare la loro comprensione					
Aiuta gli studenti in difficoltà					
Propone attività di lavoro di gruppo agli studenti					
La gestione dei tempi della lezione è efficace					
La lezione subisce modifiche rispetto al piano previsto					
L'operato degli allievi viene valutato					
Si muove tra i banchi e nell'aula					
Personalizza l'apprendimento degli studenti in base ai bisogni					

**Ulteriori osservazioni sulla conduzione della lezione** \_\_\_\_\_

**ATTIVITA' DI GRUPPO**

<b>Azioni</b>	<b>Sempre</b>	<b>Spesso</b>	<b>Talvolta</b>	<b>Mai</b>	<b>Descrizioni/Commenti</b>
L'obiettivo e le procedure di lavoro sono sufficientemente chiare					
I tempi del lavoro di gruppo sono stati indicati					
I tempi del lavoro di gruppo sono sufficienti					
Le risorse per il lavoro di gruppo sono adeguate					
La disposizione dei banchi favorisce la comunicazione nei gruppi					
La composizione dei gruppi risulta efficace					
Il numero dei componenti del gruppo è adeguato al compito					
Gli alunni accettano le regole del lavoro di gruppo					
La progressione dei lavori dei gruppi risulta controllabile					
Alla fine del lavoro è percepibile l'apprendimento ottenuto					
L'insegnante monitora il progresso del lavoro di gruppo					
La classe è coinvolta e motivata nel lavoro di gruppo					
Gli studenti che hanno capito aiutano quelli in difficoltà					
Gli studenti creano un'atmosfera collaborativa					
L'insegnante interviene nella gestione dei conflitti nei gruppi					
Le difficoltà nella progressione del lavoro di gruppo vengono risolte					

dall'insegnante					
-----------------	--	--	--	--	--

Quali materiali sono stati utilizzati nel lavoro di gruppo? \_\_\_\_\_

Quali sono le caratteristiche dei gruppi più efficaci nella conduzione delle attività? \_\_\_\_\_

Quali sono i prodotti finali dei lavori di gruppo? \_\_\_\_\_

Quali sono i criteri scelti per la composizione dei gruppi? \_\_\_\_\_

L'insegnante agisce da facilitatore? Come? \_\_\_\_\_

### Fine della lezione

Azioni	Sempre	Spesso	Talvolta	Mai	Descrizioni/Commenti
La discussione plenaria si svolge in modo chiaro rispetto agli obiettivi di apprendimento					
I lavori di gruppo sono presentati in modo completo e comprensibile a tutti					
Le conclusioni vengono riassunte dall'insegnante in modo semplice e chiaro					
I risultati del lavoro vengono considerati una tappa per un nuovo problema da proporre					

<b>Commenti sul tipo di valutazione degli studenti condotta dall'insegnante</b>

Punti di forza della lezione		Aree di miglioramento	
1 - Ottima	2 - Buona	3 - Soddisfacente	4 - Poco adeguata

--	--